

«Бекітемін»
«Миялы» бөбекжайы»
менгерушісі: Муналова.Б

"Мирас" Ересек топ
Баланың жеке даму картасы

Тәрбиешілері: Беркімбаева.А
Орынбаева.Ж

2021-2022 оқу жылы

2021-2022ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ауданбаев Аңсар Баланың жасы 4 Тобы «Мирас» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|---|--|
| Денсаулық | Сапта тұру, еңбектеуге деген қабілетін артыру. | Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. | Кеңістікті бағдарлауды дағдысын қалыптастыру. | Жазықтық бетімен жүгіру қарқынын жылдам орындай білуге дағдыландыру. |
| Коммуникация | Тыңдағанды қайта айтып бере алу дағдысын қалыптастыру. Өлең, тақпақтарды жатқа айта білу дағдыларын қалыптастыруға көмектесу Научить называть свой город, село. | Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру. | Сөз ,сөйлем құрастыра білу шеберлігіне дағдыландыру Обучить правильно произносить щипящие буквы русского языка | Сөздерді мәнерлі, мағыналы айта білуге қалыптастыру. Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу дағдыларын |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | қалыптастыру Научить употреблять в речи имена существительных в единственном и множественном числе. |
| Таным | санау, сандардың реттімен орналасуын меңгерту. 1-3 бөліктен тұратын заттарды құрастыра білуге дағдыландыру. Ауа-райының қарапайым өзгерістерін байқай білу дағдыларын меңгерту. | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету. | Жануарлардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударып білуге, қимыл-қозғалысы жайлы көрсете білу шеберлігін шыңдата білуге дағдыландыру. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыруды қалыптастыру. Өсімдіктермен жануарларға сүйіспеншілікпен, қамқорлықпен қарауға дағдыландыру. | Оң мен сол қолдарын ажырата білуді меңгерту. Үлгі бойынша құрастыра білуге бейімделе білуін қалыптастыру. Бөлме өсімдіктерінің 3-4 түрі мен олардың айырмашылықтарын ажырата білуді қалыптастыру. |
| Шығармашылық | Әуен сипатына сәйкес үн қата білу, табиғат құбылыстарын байқай білуді дағдыладыру. Образдарды, заттарды, құбылыстарды беру кезінде қол мен белгі жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық элементтерін өрнек құрастыра білуге дағдыландыру. | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | Қылқаламмен жұмыс жасай білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Желіммен ұқыпты жұмыс жасай білуге машықтандыру. Әнді тындай орынып, әуен ырғағына ілесіп ән салуға деген қызығушылығын ояту. | |
| Әлеумет | Достарымен дұрыс қарым-қатынаста бола білуіне бұлақша психолог маманынан кеңес алуына бағдар беру | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу. | Қоршаған орта: Достарымен тығыз-байланыста бола білу дағдыларын қалыптастыру. Табиғат бұрышын | |

| <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>Ш-деңгей <u>7</u></p> <p>6</p> <p>5</p> <p>II-деңгей <u>4</u></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>I-деңгей 0</p> | <table border="1"> <caption>Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>денсаулық</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>тағым</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Score | денсаулық | 7 | коммуникация | 7 | тағым | 7 | шығармашылық | 7 | әлеумет | 8 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p> |
|---|--|----------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|---|
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | |
| денсаулық | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| тағым | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 8 | | | | | | | | | | | | | |

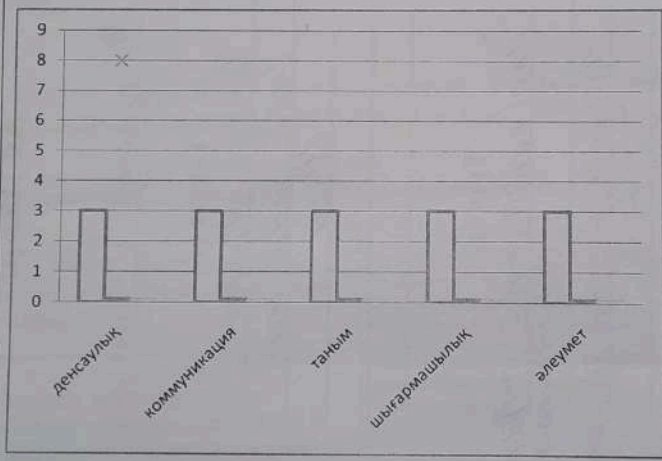
2021-2022ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Қуаныш Тоғжан Баланың жасы 4 Тобы «Мирас» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|---|---|
| Денсаулық | Допты кеудеден асыра лақтыра білу дағдыларын қалыптастыру. | Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. | Жазықтық бетімен жүгіру қарқынын жылдам орындай білуге дағдыландыру. | Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. |
| Коммуникация | Антонимдер қарама-қарсы сөздерді сөз арасында қолдана білуге қалыптастыру. Зат есім дер мен көмекші сөздерді қолданады. Совершенствовать навыки понимания простого предложения из 3-4 слов. | Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру. | Сөздерді мәнерлі, мағыналы айта білуге қалыптастыру. Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу дағдыларын қалыптастыру Научить употреблять в речи имена существительных в единственном и множественном числе. | Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру. |
| Таным | Салыстыру ұғымдарын ұғындыра білу. Қағаз беттерің көлемді пішіндерге өзгерту дағдысын меңгерту. Қазақстан аумағында тіршілік ететін аңдар мен жануарларды ажырата білу дағдыларын меңгерту. | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету. | Оң мен сол қолдарын ажырата білуді меңгерту. Үлгі бойынша құрастыра білуге бейімделе білуін қалыптастыру. Бөлме өсімдіктерінің 3-4 түрі мен олардың айырмашылықтарын ажырата білуді қалыптастыру. | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету. |
| Шығармашылық | Әшекей бұйымдарды мүсіндей білуге қызығушылығын ояту. Ермексаз химикат қоспасы қосылғандығы, қолға жапсыратынын, қолды суға малмай ермексазды ұстамау керек екенін түсіндіру. Желіммен ұқыпты жұмыс жасауға | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | Бормен асфальтқа сурет сала білу дағдыларын меңгерту. Ұсақ материалдармен, көрнекіліктермен орналастыра білуін дамыту. Сазбалшықтың, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | кабілетін арттыру. Түрлі қарқындағы әндерді тыңдай білуге қалыптастыру. | | Геотриялық элементтерден өрнек құрай білу дағдыларын меңгерту Музыкалық аспаптарды атап беру дағдысын қалыптастыру.. | |
| Әлеумет | Эстетикалық талғамын дамыту Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдыларын жетілдіру. | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу. | Бейтаныс заттардың атқаратын қызметтерін түсіне білуін қалыптастыру. Табиғат сұлулығын бақылай, сөзбен жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу. |

| |
|--------------|
| 10 |
| 9 |
| 8 |
| III-деңгей 7 |
| 6 |
| 5 |
| II-деңгей 4 |
| 3 |
| 2 |
| 1 |
| I-деңгей 0 |



Ескерту:
Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)
2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)
3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)

2021-2022ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Алпамысулы Елнұр Баланың жасы 4 Тобы «Мирас» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|---|---|
| Денсаулық | Кеңістікті бағдарлауды дағдысын қалыптастыру. | Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. | Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету. | Сапта тұру, еңбектеуге деген қабілетін артыру. |
| Коммуникация | Сөз ,сөйлем құрастыра білу шеберлігіне дағдыландыру Обучить правильно произносить шипящие буквы русского языка | Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру. | Қысқа сөйлемдерді күрделі сөйлемдерге ауыстыра білуге үйрету. | Тыңдағанды қайта айтып бере алу дағдысын қалыптастыру. Өлең, тақпақтарды жатқа айта білу дағдыларын қалыптастыруға көмектесу Научить называть |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| <p>Таным</p> | <p>Жануарлардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударып білуге, қимыл-қозғалысы жайлы көрсете білу шеберлігін шыңдата білуге дағдыландыру. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыруды қалыптастыру. Өсімдіктермен жануарларға сүйіспеншілікпен, қамқорлықпен қарауға дағдыландыру.</p> | <p>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.</p> | <p>Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді атай алуға үйрету.</p> | <p>свой город, село. санау, сандардың реттімен орналасуын меңгерту. 1-3 бөліктен тұратын заттарды құрастыра білуге дағдыландыру. Ауа-райының қарапайым өзгерістерін байқай білу дағдыларын меңгерту.</p> |
| <p>Шығармашылық</p> | <p>Қылқаламмен жұмыс жасай білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Желіммен ұқыпты жұмыс жасай білуге машықтандыру. Әнді тыңдай орынып, әуен ырғағына ілесіп ән салуға деген қызығушылығын ояту.</p> | <p>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.</p> | <p>Әшекей заттарды сәндеуге үйрету.</p> | <p>Әуен сипатына сәйкес үн қата білу, табиғат құбылыстарын байқай білуді дағдыландыру. Образдарды, заттарды, құбылыстарды беру кезінде қолмен белгі жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық элементтерін өрнек құрастыра білуге дағдыландыру.</p> |

| <p>Әлеумет</p> | <p>Қоршаған орта: Достарымен тығыз- байланыста бола білу дағдыларын қалыптастыру. Табиғат бұрышын мекендеушілерге қамқорлық жасай білу дағдыларын меңгерту.</p> | <p>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.</p> | <p>Достарымен дұрыс қарым-қатынаста бола білуіне бұбақша психолог маманынан кеңес алуына бағдар беру Жыл мезгілінде табиғатты бақылай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|---|
| <p>10 9 8 III-деңгей 7 6 5 II-деңгей 4 3 2 1 I-деңгей 0</p> | <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Денсаулық</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Score | Денсаулық | 8 | коммуникация | 6 | таным | 5 | шығармашылық | 6 | әлеумет | 0 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен. Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады(7-10 ұпай)</p> |
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | |
| Денсаулық | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 0 | | | | | | | | | | | | | |

2021-2022ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Кенжеғалиева Айбөпе Баланың жасы 4 Тобы «Мирас» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|--|---|--|--|
| Денсаулық | Бірден орнынан тұру, жүру, қозғалу дағдыларын қалыптастыру | Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. | Жазықтық бетімен жүгіру қарқынын жылдам орындай білуге дағдыландыру. | Допты кеудеден асыра лақтыра білу дағдыларын қалыптастыру. |
| Коммуникация | Сөздік қорын кеңейту. Кейіпкерлердің қимыл әрекетін сөзбен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру Научить рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. | Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру. | Сөздерді мәнерлі, мағыналы айта білуге қалыптастыру. Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу дағдыларын қалыптастыру Научить употреблять в речи имена существительных в единственном и множественном числе. | Антонимдер қарама- қарсы сөздерді сөз арасында қолдана білуге қалыптастыру. Зат есім дер мен көмекші сөздерді қолданады. Совершенствовать навыки понимания простого предложения из 3-4 слов. |
| Таным | «Бір және көп», топтау, салыстыру ұғымдарын меңгерту Көз үйлесімін дамыттыруды меңгерту. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасай білу дағдысын меңгерту | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету. | Оң мен сол қолдарын ажырата білуді меңгерту. Үлгі бойынша құрастыра білуге бейімделе білуін қалыптастыру. Бөлме өсімдіктерінің 3-4 түрі мен олардың айырмашылықтарын ажырата білуді қалыптастыру. | Салыстыру ұғымдарын ұғындыра білу. Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгерту дағдысын меңгерту. Қазақстан |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| | | | | аумағында тіршілік ететін аңдар мен жануарларды ажырата білу дағдыларын меңгерту. |
| Шығармашылық | Күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуге машықтандыру Ермексазға моншақ жапсыра отырып, өз ойымен композиция жасай білу дағдыларын меңгерту. Пішінін мен түр- түсін ажырата отырып табиғи материалдармен жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастыру. | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | бормен асфальтқа сурет сала білу дағдыларын меңгерту. Ұсақ материалдармен, көрнекіліктермен орналастыра білуін дамыту: Сазбалшықтың, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Геотриялық элементтерден өрнек құрай білу дағдыларын меңгерту Музыкалық аспаптарды атап беру дағдысын қалыптастыру.. | Әшекей бұйымдарды мүсіндей білуге қызығушылығын ояту. Ермексаз химикат қоспасы қосылғандығы қолға жапсыратынын, қолды суға малмай ермексазды ұстамау керек екенін түсіндіру. Желіммен ұқыпты жұмыс жасауға қабілетін арттыру. Түрлі қарқындағы әндерді тыңдай білуге қалыптастыру. |
| Әлеумет | Мектеп, балабақша, балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Құстар мен жануарлар туралы түсініктерін қалыптастыру. | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу. | Бейтаныс заттардың атқаратын қызметтерін түсіне білуін қалыптастыру. Табиғат сұлулығын бақылай, сөзбен жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. | Эстетикалық талғамын дамыту Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдыларын жетілдіру. |

| | | қалыптауру. | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------|-----------|---|--------------|---|-------|---|--------------|---|---------|---|---|
| <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>Ш-дегей 7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>II-дегей 4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>I-дегей 0</p> | <table border="1"> <caption>Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>денсаулық</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>коммуникация</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>таным</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>шығармашылық</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>әлеумет</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Score | денсаулық | 8 | коммуникация | 7 | таным | 8 | шығармашылық | 8 | әлеумет | 8 | <p>Ескерту: Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.</p> <p>Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай) 2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай) 3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)</p> |
| Category | Score | | | | | | | | | | | | | |
| денсаулық | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| таным | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| шығармашылық | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| әлеумет | 8 | | | | | | | | | | | | | |

2021-2022ж оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Болатбекқызы Мариам Баланың жасы 4 Тобы «Мирас» тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салалары | Дамыту іс- шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Дамыту іс- шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық | Жазықтық бетімен жүгіру қарқынын жылдам орындай білуге дағдыландыру. | Күш жаттығу кезінде бала тез шаршап қалады, организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. | Кеңістікті бағдарлауды дағдысын қалыптастыру. | Бірден орнынан тұру, жүру, қозғалу дағдыларын қалыптастыру |
| Коммуникация | Сөздерді мәнерлі, мағыналы айта білуге қалыптастыру. Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу дағдыларын қалыптастыру Научить употреблять в речи имена существительных в единственном и множественном числе. | Сөйлеу яғни тілдік коммуникациясын дамыту. Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру. | Сөз, сөйлем құрастыра білу шеберлігіне дағдыландыру Обучить правильно произносить ципиящие буквы русского языка | Сөздік қорын кеңейту. Кейіпкерлердің қимыл әрекетін сөзбен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру Научить рассматривать сюжетные картинки и составлять простые предложения. |
| Таным | Оң мен сол қолдарын ажырата білуді меңгерту. Үлгі бойынша құрастыра білуге бейімделе білуін қалыптастыру. Бөлме өсімдіктерінің 3-4 түрі мен олардың айырмашылықтарын | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету. | Жануарлардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударып білуге, қимыл-қозғалысы жайлы көрсете білу шеберлігін шыңдата білуге дағдыландыру. | «Бір және көп», топтау, салыстыру ұғымдарын меңгерту Көз үйлесімін дамыттыруды |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | ажырата білуді қалыптастыру. | | Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыруды қалыптастыру. Өсімдіктермен жануарларға сүйіспеншілікпен қамқорлықпен қарауға дағдыландыру. | менгерту. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасай білу дағдысын менгерту |
| Шығармашылық | бормен асфальтқа сурет сала білу дағдыларын менгерту. Ұсақ материалдармен, көрнекіліктермен орналастыра білуін дамыту: Сазбалшықтың, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Геотриялық элементтерден өрнек құрай білу дағдыларын менгерту Музыкалық аспаптарды атап беру дағдысын қалыптастыру.. | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білгін бекіту | Қылқаламмен жұмыс жасай білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Желіммен ұқыпты жұмыс жасай білуге машықтандыру. Өнді тындай орынып, әуен ырғағына ілесіп ән салуға деген қызығушылығын ояту. | Күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуге машықтандыру Ермексазға моншақ жапсыра отырып, өз ойымен композиция жасай білу дағдыларын менгерту. Пішінін мен түр-түсін ажырата отырып табиғи материалдармен жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастыру. |
| Әлеумет | Бейтаныс заттардың атқаратын қызметтерін түсіне білуін қалыптастыру. Табиғат сұлулығын бақылай, сөзбен жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу. | Қоршаған орта: Достарымен тығыз- байланыста бола білу дағдыларын қалыптастыру. Табиғат бұрышын мекендеушілерге қамқорлық жасай білу дағдыларын менгерту. | Мектеп, балабақша, балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Құстар мен жануарлар туралы түсініктерін |

қалыптастыру.

10

9

8

Ш-деңгей 7

6

5

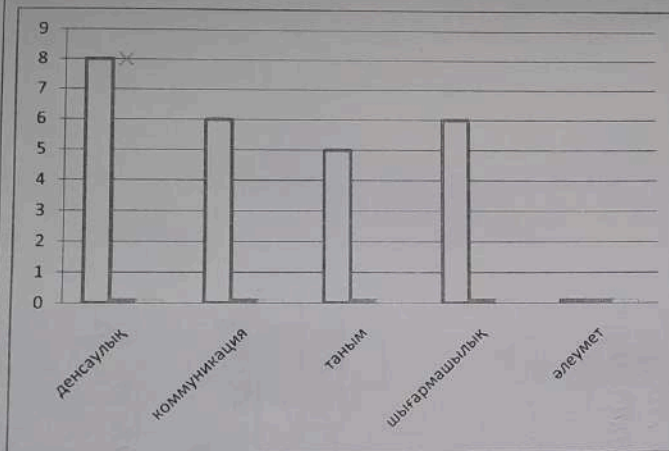
II-деңгей 4

3

2

1

I-деңгей 0



Ескерту:

Бастапқы мониторинг-көгілдір түс. Аралық мониторинг-ақшыл көк түспен. Қорытынды мониторинг-сарғыш түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай)

2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай)

3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай)